



研究生指导经验交流

王彦晶

北京大学哲学系 y.wang@pku.edu.cn

www.wangyanjing.com

北京师范大学

2018年12月22日

指导方式是很个人的事，每个老师都有自己的偏好，同一个导师在不同的人生阶段根据不同学生的特点具体的指导方式也会有不同，这里叙述的仅仅是我个人的粗浅看法，很多我也在尝试做好，欢迎讨论。

两种模式

导师的作用

Q & A

两种模式

两种模式

- “师父”模式** 类家庭：“一日为师终生为父”，常见于传统的人文学科，类似于学徒制，学生是导师的学术“后代”，有一定义务发展导师的想法，师门内互相支持，与导师及其家庭在学术外亦有较多交往。导师通常具有家长式的权威。
- “老板”模式** 类公司，常见于理工科，导师争取资源提供研究岗位及实验条件，制定科研方向，分配任务并进行指导。学生按照年级类别也有一定的内部组织结构，需完成不同的学术任务，并通常有各种形式的奖惩条件。导师通常具有老板式的权威。

逻辑学专业既有理工科的特点又有人文学科的特点。

如果太像家庭或者公司：

- 过分强调“学术亲缘”关系或者“雇佣关系”会淡化学术指导关系的专业和严肃性。
- 有可能会引入更多的学术以外的利益交换与纠葛。
- 有可能孕育以利益而非学术为核心小圈子。
- 学术外的依赖关系可能会影响学生在人格或者学术上的独立性的培养，学术上的平等较难实现。

无论哪种模式师生的根基是其学术专业性

“传道授业解惑”+ 科研合作。

以受到制度约束与保护的学术指导与科研合作的关系为基础，尽可能培养有独立科研能力和健全人格的学者。

导师的作用

从专业角度导师的作用

(理想上) 导师可以直接或者间接提供的：

- 知识与技能

- 经过精炼后的**专门知识**以及更广范围知识之间的关联。
- 一些独门的“**手艺**”。
- 因材施教选择合适的有意义的**研究方向**。
- 学术写作和报告的能力。
- **学术伦理**及规范的基本知识。
- **独立研究**的能力（找题目、研究、写作、投稿、修改）

- 态度与经验

- 对待科研**真诚严谨严肃**的态度。
- 相对**平等**的科研环境。
- 一个**开放**的心态和好的**学术品味**。
- 面对学术批评、科研**不确定性**以及**压力**的经验。
- 一定的学术圈**人脉**和学术服务的经验与机会。
- 对学生自己能力的一个比较客观的评价。

导师的具体实施工作

- 招生时**宁缺毋滥**。
- **了解学生的能力、兴趣和个性类型及其（对导师和学习的）期待。**
- **明确学生要对他们自己的未来负责。**
- **尽量定期见面保证指导时间，同时维持一定压力。**
- **读学生写的东西及报告的 slides 并给出及时有用的反馈，第一，二篇文章一字一句的改。**
- **确定选题是导师自己比较熟悉的方向（至少是导师感兴趣的方向），否则要换导师或者联合指导。**
- **学生多的话可以用组会结合个人指导的模式。**
- **帮助学生把想法理清楚，逼他们写下来(overleaf helps)。**
- **鼓励学生在学术讨论中多问问题。**
- **综合考试严格把关。**
- **倾听学生的想法。**
- **判断什么时候改具体的科研目标。**

导师的具体实施工作 (cont.)

- 介绍一些辅助科研的信息化工具 (例如 Mendeley)
- 鼓励参加暑期学校、学术会议并做报告。
- 给学生**引荐**给其他可以帮助的人。
- 在后期了解学生对未来的规划并作出建议。
- 根据其特点制定较为可行的计划，并监督执行。
- **关注学生的心理状态。**
- 合理支持学生的申请。
- 鼓励学生独立或者合作发表文章。

- 解决学生的心理及其他个人问题。
- 做良师的同时也一定要是益友。
- 把每一个学生都培养成学术人才：人的选择和能力是多样的。
- 不问是非“护犊子”式的支持和夸大的推荐。
- 替学生写论文

导师特别要注意的

- 导师**学术能力和责任心**是良好学术指导的保证 (*super-vision*)。
- 在师生关系中与学生**保持一定私人距离**以保证指导的专业性和严肃性, *being friendly ≠ being friends*。
- 在专业的指导关系结束后可以**重新调整**成同事、朋友等关系。
- 不要自己造神, 正视自己与学生的不完美, 鼓励学生的**批判性思维**与独立创新, 提醒学生多听多看不同的观点。
- 加强**学术伦理**及规范教育。要用学生能理解的方式谈, 不光要以身作则, 还要明确的说什么能做什么不能做, 并且解释为什么。
- 正视自己在学术生涯不同阶段的**时间和条件限制**, 及时调整。
- 做好负责的合作者, **没有实质贡献不要挂名**。
- 在学术平等的基础上的**适度谦让**“托举”学生, 避免内部竞争。
- 让学生辅助行政工作要适度。
- 对多个学生尽量一碗水端平。
- 一口吃不成胖子, 随着阅历和能力的增长, 从不太成功的指导中成长。

研究生良好成长的要素

- 负责任有能力的导师
- 有能力并真心喜欢研究的学生
- 相互信任
- 有意义的研究课题
- 学术规范与伦理的知识
- 学生持续的努力和一步步扎实的进步
- 一点点运气

Q & A

- Q 您那里，上课集中在哪个阶段？找工作集中在哪个阶段？研究生会实习吗？
- A 硕士生上课集中在第一年和第二年。找工作最后一年的前半年，实习做助教似乎就可以。
- Q 考虑到上课、实习和找工作的时间安排，应该如何规划这三年？或许这种情况曾经出现，课基本上完之后，到答辩这段时间，有很多时间浪费了。什么时候让学生考虑选题的事情？
- A 以研究课带动学生做研究，一边上课一边做一些小题目
- Q 刚开始的时候，学生到底处于什么样的状态？有些学生在刚开始的阶段，不知道什么是研究，因此也就没有能力进行研究。学生知道如何寻找文献吗？学生知道如何阅读文献吗？在用数学语言表述直观想法方面有欠缺吗？学生需要什么样的具体帮助？
- A 以研究课带动，辅助各种学术技能的讲座

- Q 什么情况下，可以直接给学生一个研究题目？给题目的时候，应该如何考虑学生的背景？
- A 你自己想法多就给，通过上课和面谈了解学生真实的能力和兴趣。
- Q 遇到下面这种情况，您会怎么办？学生自己选择了一个研究题目，但您觉得这个题目没有价值。
- A 如果你自己很有把握这题目的价值，就直说，且说理由。
- Q 学生选择的研究题目您不熟悉，怎么办？
- A 对一般硕士生最好导师给题目，如完全不了解最好换人指导。
- Q 如何帮助学生发展自己的想法？什么情况下，可以告诉学生自己的解决问题的想法，让学生实现这个想法？很多时候，在开始阶段，学生的想法有很多问题。有的时候，学生自己没有想法。
- A 如果学生已经自己做了很多努力之后，可以在思路上多给一些帮助，或者一起讨论一起发现解决的办法。
- Q 什么样的方法可以督促学生一步一步地在写论文方面取得进展？
- A 从一个你认为肯定可以做出来的稍微简单的问题入手练习。

- Q 您觉得学生什么时候开始听报告比较合适？在刚开始的时候，有些学生在听报告方面有困难。
- A 随时，就是从听不懂到听懂，让学生多问问题。
- Q 需要帮助学生学习 LaTeX 吗？需要的话，如何帮助？不用
- A 自学 (overleaf 也很方便)，这都搞不定就别做逻辑了。
- Q 老师应该主动找学生问是否有问题，还是应该等待学生来找自己？有些学生，遇到了问题，第一反应是，这是自己的问题，不应该向老师寻求帮助。
- A 因人而异，初期鼓励，及时监督
- Q 老师有必要组织一些非学术活动以更好地了解学生、与学生建立更轻松的关系吗？
- A 一般没必要，除非有自己的实验室之类需要团建的。
- Q 在学生找工作方面，您有什么想法？老师应该参与这件事情吗？对于学生找工作，您有什么建议吗？
- A 应该，原则上尽量支持，但不要夸大推荐
- Q 什么情况下您觉得可以考虑让学生退学？
- A 没有能力或动力完成学业



Plato is my friend, but truth is a better friend.

~ Aristotle

AZ QUOTES



Plato is my friend, Aristotle is my friend, but my greatest friend is truth.

~ Isaac Newton

AZ QUOTES

闻道有先后，术业有专攻，如是而已。

老师最大的成功是教出超过自己的学生。
(不过想超过我们可没那么容易)

做到问心无愧代价不菲, 需要老师极大的责任心

关于教师的其他责任推荐阅读：

Steven M. Cahn (2010): *Saints and Scamps: Ethics in Academia* (25th Anniversary edition). Rowman & Littlefield Publishers